

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Сегодня практически все образовательные организации так или иначе вовлечены в процесс разработки системы дистанционного обучения, чтобы получить образование у них мог любой желающий вне зависимости от гражданства и местонахождения. Раньше задания из вуза присылались студенту-заочнику по почте, а сегодня, с развитием Интернета, получать качественное образование, сохраняя дистанцию, стало намного удобнее.

Интернет дает дополнительные возможности людям, живущим вдали от крупных образовательных центров (приезд на сессию из некоторых районов может сегодня стоить больше, чем оплата дистанционного семестра в некоторых вузах) и открывает перспективы карьерного роста перед теми, кто имеет большой опыт работы, но не имеет диплома о высшем образовании, поскольку позволяет учиться без отрыва от работы и семьи.

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ:

- Доступность и гибкость. Дистанционное образование для многих студентов оказывается более доступным: его стоимость в разы ниже стоимости



обучения на аналогичном очном отделении.

Возможность учиться удалено от места обучения, не покидая свой дом или офис, находясь практически в любой точке земного шара, где есть доступ в Интернет. Это же позволяет современному специалисту учиться практически всю жизнь, без специальных командировок, отпусков, совмещая с основной деятельностью.

- Возможность экономить и самостоятельно планировать свое время. Студент сам определяет темп обучения, может возвращаться по несколько раз к отдельным материалам, пропускать некоторые разделы и т.д., делая упор на обучение в удобное время.
- Технологичность и эффективность. Распространение скоростного доступа в Интернет, развитие мультимедиа-технологий делает дистанционное обучение полноценным и интересным. Его можно признать более эффективным, чем традиционное, поскольку визуальная информация более яркая, динамичная и запоминающаяся. Большой объем учебного материала легко усваивается благодаря мультимедиа. Самое распространенное возражение против системы дистанционного обучения заключается в том, что основную часть материала учащиеся должны освоить самостоятельно, путем прочтения электронных лекций, в то время как никакое чтение не может заменить живого общения. Но зададимся вопросом: всегда ли дистанционные лекции проигрывают очным? В ВУЗе на него уже ответили: нет. Преподаватели провели значительную работу по подготовке дистанционных курсов, и оказалось, что написать содержательный лекционный курс с системой контрольно-тестовых заданий или создать видеолекцию, намного сложнее, чем подготовиться к традиционной лекции. Подготовка учебных материалов для дистанционного использования систематизирует как структуру лекций, так методическое обеспечение учебного процесса.

- Психологический комфорт. При дистанционном обучении снимается вопрос субъективности оценивания, а также психологическое воздействие, обусловленное влиянием группы или успеваемостью студента по другим предметам.
- Документирование процесса обучения. Электронная переписка с преподавателями, любой учебный материал остаются у студента фиксированными, и он может обращаться к ним позже, по мере необходимости.

СОВРЕМЕННОЕ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТРОИТСЯ НА ИСПОЛЬЗОВАНИИ СЛЕДУЮЩИХ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:

- среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети),
- методов, зависящих от технической среды обмена информацией.



В настоящее время перспективным является интерактивное взаимодействие с учащимся посредством информационных коммуникационных сетей, из которых массово выделяется среда интернет-пользователей. В 2003 году инициативная группа начала разработку стандарта дистанционного интерактивного обучения, который предполагает широкое применение интернет-технологий. Введение стандартов способствует как углублению требований к составу дистанционного обучения, так и требований к программному обеспечению. В настоящее время имеются отечественные разработки программного обеспечения, которые достаточно широко применяются как отечественными, так и зарубежными организациями, предоставляющими услуги по дистанционному обучению. Дистанционное обучение претендует на особую форму обучения (наряду с очной, заочной, вечерней, экстернатом).

ИЗ ПОЛОЖЕНИЯ О ПРИМЕНЕНИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .

Для реализации заочного обучения с применением дистанционных технологий используется любая из существующих дистанционных образовательных технологий либо их сочетание.

Основным документом, регулирующим учебный процесс, является учебный план или индивидуальный учебный план направления (специальности), составленный в соответствии с образовательным стандартом и утвержденный образовательной организацией в установленном порядке.

Обучение осуществляется в условиях территориальной удаленности преподавателей и обучающихся. Связь между ними осуществляется посредством при участии специалистов по учебно-методической работе (методистов) посредством современных коммуникационных средств.

При организации обучения с применением ДОТ образовательная организация осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся посредством консультаций квалифицированных преподавателей с применением средств телекоммуникации.

После зачисления на обучение с использованием ДОТ студенту предоставляется доступ:

к учебно-методическим материалам, которые могут предоставляться обучающимся в виде электронных учебных курсов, планов семинаров, компьютерных систем контроля знаний с наборами тестов, других электронных материалов. электронным ресурсам образовательной организации, таким как, электронная библиотека, документальные базы данных и др.

Все учебные и учебно-методические материалы, к которым пользователь имеет доступ, запрещены к тиражированию и/или передачи третьим лицам.

При организации обучения с применением ДОТ используются следующие виды учебной деятельности: лекция, консультация, семинар, практическое занятие, контрольная работа, реферат, тестирование, курсовое проектирование, выполнение выпускной квалификационной работы (дипломного проекта / дипломной работы), а также использование ДОТ возможно и при иных видах учебной деятельности.

Учебный год для студентов, обучающихся с применением ДОТ, начинается и заканчивается в соответствии с графиком учебного процесса.

Контроль успеваемости обучающихся: проверка промежуточных и итоговых заданий, руководство курсовым и дипломным проектированием, рецензирование курсовых и дипломных проектов (работ) осуществляются посредством электронных коммуникаций.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ АТТЕСТАЦИИ (ПРИЕМ ЭКЗАМЕНОВ И ЗАЧЕТОВ, ЗАЩИТА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ И РАБОТ) ПРОВОДЯТСЯ В УСТАНОВЛЕННОМ ПОРЯДКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ПРИ ЛИЧНОМ КОНТАКТЕ, ТАК И В СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНОМ ВОЗМОЖЕН ДИСТАНЦИОННЫЙ ПРИЕМ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ ПОСРЕДСТВОМ КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДСТВ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И СРЕДСТВ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПОЗВОЛЯЕТ:

- снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учебы, как учащихся, так и преподавателей и т. п.);
- проводить обучение большого количества человек;
- повысить качество обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек и т.д.
- создать единую образовательную среду (особенно актуально для корпоративного обучения).

Дистанционное обучение занимает всё большую роль в модернизации образования. Согласно приказу 137 Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 «Об использовании дистанционных образовательных технологий», итоговый контроль при обучении с помощью ДОТ (дистанционных образовательных технологий) можно проводить как очно, так и дистанционно.

Законодательство РФ действует в рамках законов определённых в международном праве, поэтому как очная, так и дистанционная форма итогового контроля при обучении с помощью дистанционных образовательных технологий признается во всех странах мира.